

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.29 Культурно-историческая психология и
деятельностный подход

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд.психол.наук, доцент, Артюхова Т.Ю.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Формирование представления о культурно-исторической психологии и деятельностном подходе, освоение теоретических знаний для умения ориентироваться в современной ситуации в психологии в историческом контексте.

1.2 Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать представления о культурно-исторической психологии и ее значимости для построения современной психологии;

2. Определение места, роли и значения деятельностного подхода в контексте исторического развития и современной ситуации психологической науки.

3. Сформировать навыки:

– применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач;

– управления своим временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Применяет основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода применять приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач

<p>УК-1.2: Способен применять на практике основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода</p>	<p>специфику применения на практике основных приемов и способов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода при решении поставленных задач использовать на практике основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач в рамках системного</p>
	<p>подхода на основе приемов и способов осуществления поиска, анализа и синтеза информации</p>
<p>УК-1.3: Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода</p>
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p>УК-6.1: Знаком с теоретическими основами самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)</p>	<p>Знает виды ресурсов, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности и здоровьесбережения; принципы и методы саморазвития и самообразования Умеет определять ресурсы, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности, саморазвития и самообразования Владеет теоретическими основами самоорганизации и саморазвития личности (в том числе здоровьесбережения)</p>
<p>УК-6.2: Выстраивает и реализовывает траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает принципы и методы оптимального управления своим временем самоорганизации и саморазвития Умеет выстраивать траекторию самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеет навыками построения траектории самоорганизации и саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>

УК-6.3: Применяет способы управления своим временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития	Знает способы управления временем, методы построения индивидуальной траектории саморазвития Умеет управлять своим временем, выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития Владеет способами оптимального управления своим
	временем, методами построения индивидуальной траектории саморазвития

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/enrol/index.php?id=23732>.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2,11 (76)	
занятия лекционного типа	1,06 (38)	
практические занятия	1,06 (38)	
Самостоятельная работа обучающихся:	0,89 (32)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Раздел 1. Предпосылки возникновения культурно-исторической психологии									
	1. Тема 1. Концепции культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С. Выготского	2	4						
	2. Тема 1. Концепции культурно-исторического развития в психологии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия) Тема 2. Предпосылки создания концепции Л.С. Выготского			2	4				
	3.							14	
2. Раздел 2. Базовые концептуальные идеи культурно-исторической психологии и деятельностного подхода									

<p>1. Тема 3-4. Основные категории теории Л.С. Выготского: орудие, знак, средство</p> <p>Тема 5-6. Исторический смысл психологического кризиса. Научный тупик психологической мысли. Две проблемы «старой» психологии.</p> <p>Тема 7-8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии психики в онтогенезе</p> <p>Тема 9. Аномальный ребенок в мире культуры Тема 10. Детская и педагогическая психология в работах Л.С. Выготского</p>	3	16						
<p>2. Тема 3-4. Основные категории теории Л.С. Выготского: орудие, знак, средство</p> <p>Тема 5-6. Исторический смысл психологического кризиса. Научный тупик психологической мысли. Две проблемы «старой» психологии.</p> <p>Тема 7-8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии психики в онтогенезе</p> <p>Тема 9. Аномальный ребенок в мире культуры Тема 10. Детская и педагогическая психология в работах Л.С. Выготского</p>			3	16				
3.							12	
3. Раздел 3. Деятельностный подход								

<p>1. Тема 11. Категория деятельности и базовые категории психологии в контексте культурно-исторической психологии</p> <p>Тема 12. Идеи А.Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности и их значение для исторической психологии</p> <p>Тема 13. Психологическая концепция деятельности А.Н. Леонтьева и социальная практика</p> <p>Тема 14. Нереализованные идеи А.Н. Леонтьева</p>	6	12						
<p>2. Тема 11. Категория деятельности и базовые категории психологии в контексте культурно-исторической психологии</p> <p>Тема 12. Идеи А.Н. Леонтьева и его школы о поступке как единице анализа личности и их значение для исторической психологии</p> <p>Тема 13. Психологическая концепция деятельности А.Н. Леонтьева и социальная практика</p> <p>Тема 14. Нереализованные идеи А.Н. Леонтьева</p>			6	12				
3.							10	
4. Раздел 4. Культурно-историческая психология и современность								
<p>1. Тема 15. Вершинная психология: психология сознания</p> <p>Тема 16. Культурно-историческая психология и современные направления исследований</p> <p>Тема 17. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологической науке и практике</p>	4	6						

2. Тема 15. Вершинная психология: психология сознания Тема 16. Культурно-историческая психология и современные направления исследований Тема 17. Развитие идей Л.С. Выготского в современной психологической науке и практике			4	6				
3.							6	
Всего	15	38	15	38			42	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Коул, Российская академия наук [РАН]. Институт психологии Культурно-историческая психология. [Наука будущего]: перевод с английского (Москва: Когито-Центр).
2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т.(Москва: Издательский Дом "Равновесие").
3. Выготский Л. С. Мышление и речь(Москва: Лань).
4. Выготский Л. С. Психология искусства(Москва: Лань).
5. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы(Москва: Тривола).
6. Леонтьев А. А. Л. С. Выготский: книга для учащихся 9-11 классов средней школы(Москва: Просвещение).
7. Выготский Л. С. Психология развития человека(Москва: Смысл).
8. Островерх О. С., Эльконин Б. Д. Современная культурно-историческая психология: учеб.-метод. пособие для практич. занятий и самостоят. работы [для студентов напр. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
9. Горлова Н. В. Культурно-историческая психология: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.
- 2.

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.